

**PERAN KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB****Siti Lathifa Khaerani Patta¹, Nur Jannah², Hijrawati S³, Nur Aini
Watngil⁴, Faidah⁵**¹²³⁴⁵ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas
Muhammadiyah MakassarEmail: lobakadelard@gmail.com¹, nrjnnh2005@gmail.com²,
hijrahsykr@gmail.com³, nurainiwatngil20@mail.com⁴,
faidahalyyy@gmail.com⁵**ABSTRACT**

Teacher competence is a crucial factor in determining the success of Arabic language learning. Various problems that arise in Arabic language instruction are often related to the low effectiveness of the learning process, one of which is influenced by the level of teacher competence. Teachers do not merely function as transmitters of knowledge but also play roles as planners, implementers, and evaluators of learning. Therefore, teacher competence becomes a critical aspect in creating effective and meaningful Arabic language learning. This study aims to examine the role of teacher competence in Arabic language learning. The research questions focus on the forms of teacher competence and their roles in supporting the Arabic language learning process in both formal and non-formal educational settings. This study employs a library research method, reviewing various scholarly sources, including journal articles, academic books, and official documents, relevant to teacher competence and Arabic language learning. The findings indicate that pedagogical, professional, social, and personal competencies of teachers play a significant role in improving the quality of planning, implementation, and evaluation of Arabic language learning. Teachers with adequate competence can create learning processes that are effective, contextual, innovative, and oriented toward students' needs. Thus, strengthening teacher competence is a key factor in enhancing the quality of Arabic language learning in a sustainable manner that is adaptive to contemporary educational developments and national as well as global curriculum demands.

Keywords: *teacher competence; Arabic language learning; teacher role*

ABSTRAK

Kompetensi guru merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Berbagai permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa Arab sering kali berkaitan dengan rendahnya efektivitas proses pembelajaran, yang salah satunya dipengaruhi oleh tingkat kompetensi guru. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai perancang, pelaksana, dan evaluator pembelajaran. Oleh karena itu, kompetensi guru menjadi aspek krusial dalam menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Pertanyaan penelitian difokuskan pada bagaimana bentuk kompetensi guru serta perannya dalam mendukung proses pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pendidikan formal dan nonformal. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka dengan mengkaji berbagai sumber ilmiah berupa artikel jurnal, buku akademik, dan dokumen resmi yang relevan dengan kompetensi guru dan pembelajaran bahasa Arab. Hasil kajian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru berperan signifikan dalam meningkatkan kualitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Guru yang memiliki kompetensi memadai mampu menciptakan pembelajaran yang efektif, kontekstual, inovatif, serta berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Dengan demikian, penguatan kompetensi guru menjadi kunci utama dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab secara berkelanjutan.

Kata kunci: *kompetensi guru; pembelajaran bahasa Arab; peran guru*

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran memiliki peran strategis dalam membentuk kompetensi linguistik, budaya, dan karakter peserta didik. Guru sebagai agen utama dalam proses pembelajaran tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu memfasilitasi pengalaman belajar siswa secara efektif dan bermakna. Hal ini berarti bahwa kompetensi guru merupakan faktor kunci yang mempengaruhi kualitas pembelajaran bahasa Arab, karena kompetensi yang kuat akan meningkatkan kemampuan guru dalam merancang, melaksanakan, dan

mengevaluasi kegiatan pembelajaran secara profesional (Nurbayan et al. 2024).

Kompetensi guru mencakup berbagai dimensi, mulai dari penguasaan materi pembelajaran, strategi pembelajaran, sampai kemampuan beradaptasi dengan perkembangan teknologi serta kebutuhan peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Nurbayan dkk. menunjukkan bahwa kompetensi profesional menjadi fondasi utama dalam meningkatkan efektivitas pengajaran bahasa Arab, sehingga guru tidak hanya menguasai konten bahasa, tetapi juga memahami praxeological design untuk mengatasi dinamika pembelajaran yang kompleks (Nurbayan et al. 2024)

Dalam konteks pendidikan bahasa Arab, kompetensi guru tidak sekadar kemampuan teknis mengajar, tetapi juga mencakup kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Kompetensi pedagogik misalnya mencakup kemampuan untuk memahami karakteristik peserta didik, mengembangkan materi pembelajaran yang bermakna, serta menerapkan strategi evaluasi yang efektif untuk memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran. Studi Setyawan menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab berpengaruh langsung terhadap proses evaluasi pembelajaran di tingkat Madrasah Aliyah, termasuk dalam merancang dan melaksanakan evaluasi yang tepat sesuai kebutuhan peserta didik (Setyawan and Fathoni 2017)

Kompetensi profesional juga penting karena berkaitan dengan penguasaan materi bahasa Arab beserta metodologi pengajarannya. Guru yang profesional mampu mengintegrasikan pengetahuan linguistik dan pedagogik untuk menciptakan proses belajar yang dinamis dan kontekstual. Temuan Nurbayan dkk. menegaskan bahwa peningkatan kompetensi profesional guru bahasa Arab melalui pendekatan sistematis dapat mendukung sejak perencanaan sampai refleksi pembelajaran (Nurbayan et al. 2024).

Selain itu, dalam era digital saat ini, kompetensi guru juga melibatkan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran. Nurul Maulidya dan Hafidz menyatakan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi bagian penting dari kompetensi guru di masa kini, karena teknologi membantu guru menghadirkan materi secara kreatif, menarik, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik (Maulidya and Hafidz 2024).

Peranan kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab juga dapat dilihat dari dampaknya terhadap keberhasilan siswa. Guru yang kompeten secara pedagogik dan profesional mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, beragam metode pembelajaran, serta evaluasi yang sesuai dengan tujuan kurikulum. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh Setyawan menunjukkan bagaimana kompetensi pedagogik guru terkait langsung dengan kualitas evaluasi yang mendukung peningkatan hasil belajar peserta didik (Setyawan and Fathoni 2017).

Disamping kompetensi profesional dan pedagogik, kompetensi sosial dan kepribadian guru juga memberi kontribusi terhadap penciptaan suasana belajar yang suportif. Interaksi positif antara guru dan siswa, komunikasi efektif, serta kemampuan memahami kebutuhan siswa secara individual merupakan bagian dari kompetensi sosial yang memperkaya proses pembelajaran. Penelitian lain dalam Journal Bahasa dan Sastra Arab menggambarkan hubungan antara kompetensi sosial guru dan motivasi belajar siswa sebagai bagian dari faktor yang mendukung keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab (Fatwa and Setiawan 2024)

Namun demikian, masih banyak tantangan yang dihadapi guru dalam pengembangan kompetensinya. Salah satu tantangan adalah kesenjangan antara kompetensi yang dimiliki guru dengan standar kompetensi yang ditetapkan dalam regulasi pendidikan. Penelitian Al-Maqayis menunjukkan bahwa beberapa guru bahasa Arab belum memenuhi standar kompetensi sesuai dengan regulasi yang berlaku di Indonesia, yang berdampak pada kualitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah (Ilmiani et al. 2023)

Keberadaan guru yang kompeten sangat penting karena pembelajaran bahasa Arab bukan hanya sekedar penguasaan tata bahasa dan kosakata, tetapi juga mengembangkan kemampuan komunikatif siswa dalam berbagai keterampilan bahasa. Oleh karena itu, memahami peran kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi fokus utama kajian ini. Studi ini akan mendeskripsikan konsep kompetensi guru serta bagaimana perannya memainkan peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab secara efektif dan profesional.

B. METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (library research) sebagai pendekatan utama. Metode studi pustaka merupakan salah satu bentuk penelitian kualitatif di mana data dikumpulkan dan dianalisis dari dokumen-dokumen tertulis seperti buku akademik, artikel jurnal ilmiah, dan karya ilmiah lain yang relevan dengan topik penelitian tanpa harus turun ke lapangan. Metode ini dipilih karena fokus kajian artikel adalah pada sintesis berbagai temuan penelitian terdahulu tentang kompetensi guru dan perannya dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga sumber primer berupa literatur ilmiah menjadi basis pengetahuan utama dalam analisis. Studi pustaka telah digunakan secara luas dalam penelitian pendidikan untuk memberi gambaran komprehensif mengenai fenomena pendidikan yang dikaji melalui literatur yang kredibel (Rahmadina et al. 2025)

Tahapan pelaksanaan studi pustaka dimulai dengan identifikasi topik dan penentuan kata kunci yang relevan dengan judul penelitian, seperti “kompetensi guru”, “peran guru”, dan “pembelajaran bahasa Arab”. Selanjutnya, dilakukan penelusuran literatur melalui basis data jurnal ilmiah, perpustakaan digital, dan repository akademik yang menyediakan file PDF. Kriteria seleksi literatur mencakup publikasi ilmiah sepuluh tahun terakhir, berbahasa Indonesia atau Inggris, serta relevan dengan kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga kajian pustaka tetap mutakhir dan akademis.

Setelah literatur terkumpul, langkah berikutnya adalah pembacaan, pencatatan, dan pengorganisasian informasi dari setiap sumber. Data dianalisis secara deskriptif dan sintesis melalui pengelompokan konsep, teori, dan hasil penelitian yang relevan. Proses ini memungkinkan peneliti mengidentifikasi pola, kesamaan, perbedaan temuan, serta menemukan celah penelitian sebagai dasar interpretasi dan pembahasan lebih lanjut.

Akhirnya, hasil analisis dari sumber literatur disusun secara sistematis berdasarkan tema-tema utama yang relevan dengan judul penelitian. Pendekatan yang bersifat deskriptif kualitatif ini tidak memerlukan teknik pengumpulan data primer atau observasi lapangan, tetapi lebih menekankan pada kualitas sintesis dan interpretasi literatur ilmiah yang valid. Hasilnya diharapkan memberi gambaran komprehensif mengenai peran kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kajian pustaka tanpa mengurangi ketelitian akademik.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembahasan artikel ini disusun berdasarkan sintesis literatur ilmiah yang relevan dengan kompetensi guru dan perannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Fokus kajian tidak sekadar menampilkan teori, tetapi juga menjelaskan bagaimana kompetensi tersebut dimaknai dan diimplementasikan dalam praktik pembelajaran. Banyak penelitian pendidikan menunjukkan bahwa kompetensi guru memainkan peran fundamental dalam menentukan kualitas proses belajar mengajar serta hasil pembelajaran siswa secara keseluruhan (Setyawan and Fathoni 2017).

Kompetensi pedagogik guru merupakan landasan penting dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pedagogic competence mencakup kemampuan merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran serta menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik. Dalam kajian Setyawan, kompetensi pedagogik guru bahasa Arab berpengaruh langsung terhadap desain dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran, menunjukkan bahwa guru yang memahami karakteristik peserta didik cenderung lebih efektif dalam merancang kegiatan evaluasi yang mencerminkan tujuan pembelajaran (Setyawan and Fathoni 2017).

Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik juga memainkan peran dalam pemilihan metode, media, dan teknik pembelajaran. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik tinggi dapat mengintegrasikan pendekatan dan strategi pembelajaran yang tepat seperti pendekatan komunikatif, pembelajaran berbasis aktivitas, serta penerapan teknologi pembelajaran dalam kurikulum bahasa Arab. Hal ini sejalan dengan temuan dalam studi lain yang menunjukkan bahwa penggunaan teknologi pembelajaran, termasuk media digital, dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab apabila guru dapat mengelolanya secara profesional (Maulidya and Hafidz 2024).

Tidak kalah penting, kompetensi profesional guru berkaitan dengan penguasaan materi pembelajaran bahasa Arab secara mendalam dan kemampuan menerapkan pengetahuan tersebut dalam konteks pembelajaran yang beragam. Literatur yang ada menegaskan bahwa guru yang profesional tidak hanya memahami struktur bahasa Arab secara teoritis, tetapi juga harus mampu menerapkan strategi

pembelajaran yang memfasilitasi keterampilan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis siswa secara efektif (Nurbayan et al. 2024)

Kompetensi profesional juga mencakup kemampuan adaptasi terhadap perubahan kurikulum dan tuntutan pendidikan modern. Studi mengenai penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab menunjukkan bahwa guru harus siap mengelola kurikulum baru dengan pendekatan yang lebih fleksibel dan berpusat pada siswa, termasuk penggunaan RPP berbasis kerangka CEFR untuk meningkatkan keterukuran kompetensi siswa (Khumairotuzzahra, Wati, and Safari 2025)

Selain pedagogik dan profesional, kompetensi sosial dan kepribadian juga menjadi aspek penting. Kompetensi sosial mencerminkan kemampuan guru dalam berinteraksi secara efektif dengan peserta didik, rekan sejawat, dan lingkungan sekolah secara luas. Studi menunjukkan bahwa guru dengan kompetensi sosial yang baik mampu menciptakan iklim pembelajaran yang positif, sehingga berdampak pada motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab (Fatwa and Setiawan 2024)

Lebih jauh, hubungan kompetensi guru dengan minat belajar siswa juga ditemukan dapat saling mempengaruhi. Kompetensi pedagogik guru dapat menjadi faktor yang meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa, karena pendekatan dan metode pengajaran yang tepat memicu rasa ingin tahu dan keterlibatan aktif peserta didik dalam berbagai aktivitas pembelajaran (Hijrah, AR, and Ramli 2022)

Dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di berbagai madrasah dan sekolah, hubungan antara kompetensi guru dan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa guru yang kompeten mampu memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna. Guru yang memahami perbedaan individu siswa, menggunakan media pembelajaran yang relevan, dan menerapkan teknik evaluasi yang tepat akan lebih mampu mengoptimalkan hasil belajar bahasa Arab siswa (Herdiana and Muafiah 2022).

Berbagai upaya peningkatan kompetensi juga dilaporkan dalam literatur pendidikan bahasa Arab. Misalnya, peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan pemberdayaan profesional, termasuk workshop RPP berbasis CEFR, pelatihan teknologi pembelajaran, serta pengembangan kemampuan reflektif. Upaya-upaya tersebut menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi guru adalah proses

kontinu yang memerlukan dukungan lembaga pendidikan dan kebijakan (Khumairotuzzahra, Wati, and Safari 2025)

Tantangan dalam pengembangan kompetensi guru juga menjadi bagian penting dalam pembahasan ini. Beberapa kajian menunjukkan bahwa tidak semua guru bahasa Arab memiliki akses atau kesempatan yang setara untuk mengembangkan kompetensinya, terutama di daerah dengan fasilitas pendidikan yang terbatas. Tantangan ini mencakup kurangnya pelatihan intensif, rendahnya kesejahteraan guru, serta keterbatasan sumber daya pembelajaran (Sanusi, Sauri, and Nurbayan 2020)

Kendati terdapat variasi dalam penguasaan kompetensi guru, sebagian besar literatur sepakat bahwa peran guru tetap sentral dalam efektivitas pembelajaran bahasa Arab. Peningkatan kompetensi guru, baik pedagogik maupun profesional, dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa selain menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan responsif terhadap kebutuhan siswa (Nurbayan et al. 2024).

Secara keseluruhan, pembahasan ini menunjukkan bahwa kompetensi guru menyediakan fondasi utama bagi proses pembelajaran bahasa Arab. Guru yang kompeten tidak hanya mampu menyampaikan materi, tetapi juga menginspirasi siswa untuk memahami budaya dan konteks bahasa Arab secara lebih luas serta mengembangkan keterampilan bahasa mereka secara efektif (Maulidya and Hafidz 2024)

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab yang terus berkembang, kompetensi guru yang kuat sangat penting untuk menghadapi perubahan sosial dan teknologi, serta memenuhi tuntutan pendidikan bahasa yang semakin kompleks. Temuan kajian ini menunjukkan keterkaitan antara kompetensi guru dan keberhasilan pembelajaran, memberikan gambaran jelas bahwa guru bukan sekadar pengajar, tetapi agen transformasi pendidikan bahasa Arab (Khumairotuzzahra, Wati, and Safari 2025)

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian pustaka yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru memiliki peran yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru saling berkaitan dalam membentuk proses pembelajaran yang efektif,

bermakna, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Guru yang memiliki kompetensi memadai mampu merancang pembelajaran yang sistematis, memilih metode dan media yang tepat, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai secara optimal.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Kajian ini hanya berfokus pada analisis literatur tanpa melibatkan data empiris dari lapangan, sehingga temuan yang dihasilkan bersifat konseptual dan deskriptif. Selain itu, literatur yang dikaji masih terbatas pada konteks tertentu, sehingga belum sepenuhnya merepresentasikan variasi praktik pembelajaran bahasa Arab di berbagai jenjang dan lembaga pendidikan.

Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan kajian ini melalui pendekatan empiris, seperti penelitian lapangan atau studi eksperimen, guna menguji secara langsung pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar bahasa Arab. Penelitian lanjutan juga dapat difokuskan pada konteks jenjang pendidikan tertentu atau integrasi teknologi pembelajaran untuk memperkaya temuan dan kontribusi keilmuan di bidang pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Fatwa, Cecep Abdul Muzib, and Muhamad Rizky Setiawan. 2024. "Hubungan Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar." *Ajamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13(2): 447–61.
- Herdiana, Vicky Fitriani, and Evi Muafiah. 2022. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Al-Jihad Karanggebang, Jetis, Ponorogo." *Jurnal Ilmiah Al Thifl* 2(1): 43–58.
- Hijrah, Nurul, Amran AR, and Ramli. 2022. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Baha Arab." *Naskhi : Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 4(2): 49–56. doi:10.47435/naskhi.v4i2.1213.
- Ilmiani, Aulia Mustika, Marsiah, Adelina Dewi Nuryaman, and Oemar Salim. 2023. "Arabic Teachers: Professional Competence and Reflective Teaching." *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan bahsa Arab dan Kebahasaaraban* 10(2): 1–20.

- Khumairotuzzahra, Siti, Rosna Wati, and Yusuf Safari. 2025. "Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan RPP Bahasa Arab Berbasis CEFR Di Madrasah Ibtidaiyah." *Qardhul Hasan : Media Pengabdian kepada Masyarakat* 11(3): 351–63. doi:10.30997/qh.v11i3.21470.
- Maulidya, Nurul, and Muhammad Hafidz. 2024. "KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAN 1 MOJOKERTO." *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 2(1): 23–41.
- Nurbayan, Yayan, Anwar Sanusi, Neneng Sri Wulan, and Zawawi bin Ismail. 2024. "DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE FOR ARABIC TEACHERS BASED ON A PRAXEOLOGICAL APPROACH: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*:\ 8(2): 264–79.
- Rahmadina, Sofia, Nihna Faradila Hindana, Arinda Faradisa Haq, Febby Erlyta Alifia, I Ketut Mahardika, Firdha Yusmar, Soraya Firdausi, and Sri Rejeki Dwi Astuti. 2025. "EVOLUSI PENDIDIKAN KLASIK DAN MODERN SERTA KAJIAN TERHADAP FAKTOR-FAKTOR PENDIDIKAN." *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 6(1): 39–47.
- Sanusi, Anwar, Sofyan Sauri, and Yayan Nurbayan. 2020. "NON-NATIVE ARABIC LANGUAGE TEACHER : LOW TEACHER ' S PROFESSIONAL COMPETENCE LOW QUALITY OUTCOMES?" *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban* 7(1): 45–60.
- Setyawan, Cahya Edi, and Muhamad Fathoni. 2017. "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Merancang Dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta." *At-Ta'dib* 12(1).